

Jeunes & régionales 2019

Présentation générale du projet

La plupart des élèves de **5^e ou 6^e secondaire** vont voter lors des prochaines **élections régionales** du 26 mai 2019. Dans un contexte de crise des institutions démocratiques, intéresser ces jeunes aux élections constitue un enjeu et un défi, que veut relever le projet « Jeunes et Régionales 2019 » conçu par trois centres de recherche de l'UCL, de l'ULB et de la VUB, financé par la Région de Bruxelles-capitale, parrainé par le Parlement bruxellois et mené en partenariat avec des médias.

Pendant toute la durée du dispositif, les jeunes de chacune des classes participantes seront confrontés à un des enjeux politiques de la Région bruxelloise. Des périodes d'information, d'analyse, de débat en classe ainsi qu'entre classes et avec des acteurs politiques permettront aux jeunes d'avoir une **perception plus concrète de la politique**, de développer une **analyse rigoureuse** puis une **opinion argumentée**, mais aussi de réaliser l'importance de la **prise de parole publique** et de la **réflexion collective et individuelle**, cruciales dans le processus citoyen.

Le projet se déroulera d'octobre 2018 à mai 2019. Il requiert un minimum de **13 périodes de cours**, auxquelles s'ajouteront **une demi-journée** d'échange entre les classes travaillant sur un même thème et **une demi-journée** pour l'événement de clôture, commun à toutes les classes et ouvert au public (plus de précisions ci-dessous).

Cette opération fait suite à une **opération similaire**, de plus petite ampleur réalisée à propos des communales 2018 ([page Facebook « Jeunes et Politiek »](#) et [blog](#)). Pour les élections régionales, l'échelle du projet a été étendue et le dispositif adapté afin d'augmenter au maximum son intérêt pour les élèves et sa contribution à l'éducation citoyenne. Au-delà, l'objectif est de pérenniser le dispositif pédagogique et d'étoffer la base de données [WebDeb](#) sur les débats bruxellois.



Structure du projet

Analyser 6 thèmes et 12 débats

Sur la base des préférences des enseignants, nous sélectionnerons six thèmes qui seront au cœur des élections régionales. Chaque enseignant exprimera ses préférences thématiques, et nous distribuerons les thèmes en respectant au mieux les désiderata de chacun. Vous trouverez la liste de 8 thèmes potentiels dans la fiche de suivi de votre établissement. Ainsi, chaque classe sera inscrite dans un des six thèmes retenus et prendra plus particulièrement en charge un des deux débats que nous aurons sélectionnés au sein de ce thème.

Comprendre les débats

Dans un premier temps, chaque classe travaillera indépendamment des autres. Après une introduction aux institutions politiques régionales ainsi qu'au thème, chaque classe développera une analyse approfondie du débat dont elle a la charge, notamment à l'aide de la plateforme collaborative WebDeb. Elle mettra ainsi en évidence les arguments, les points d'accord et de désaccord et les coalitions d'acteurs.

Ce travail permettra aux classes de préparer la demi-journée où elles rencontreront les autres classes travaillant sur le même thème. Cette journée sera l'occasion de présenter et discuter les analyses effectuées, ainsi que de préparer des questions à poser au panel d'acteurs politiques rencontrés ce jour-là.

Exprimer publiquement ses analyses et opinions

Ayant ainsi approfondi leur compréhension des débats, les élèves seront alors en mesure de passer à la phase d'expression publique de leurs analyses ou opinions. Par petits groupes, ils prépareront par exemple une capsule vidéo, une intervention radiophonique, un débat, une affiche, un poster informatif ou une « carte blanche ». Ces productions seront présentées dans l'espace public ou les médias, et collectivement lors de l'événement public de clôture. Cinq des classes travaillant sur le thème de la démocratie participeront à un débat au Parlement Bruxellois.

Détail des étapes du projet

5 nov. > 9 nov.	1 h.	Introduction au projet	En classe
-----------------	------	-------------------------------	-----------

Cette heure de cours a pour but de présenter de manière motivante les finalités et la structure du projet, en se basant sur une vidéo de présentation préparée par l'équipe de recherche. L'objectif final, à savoir l'expression publique d'une opinion ou d'une analyse d'un débat, est également expliqué aux élèves, de manière à les motiver et les responsabiliser.

12 nov. > 21 déc.	2 h.	Introduction aux institutions et au thème	En classe
-------------------	------	--	-----------

Des fiches et une vidéo explicative sont présentées aux élèves pour les aider à comprendre le paysage institutionnel bruxellois. L'enseignant fait aussi découvrir le thème que travaillera la classe, avec ses principaux enjeux, débats et acteurs.

07 janv > 25 janv	3 h.	Analyse des documents sur WebDeb	En classe
-------------------	------	---	-----------

Ces séances visent à analyser des textes qui prennent position par rapport au débat analysé par la classe. Il s'agit, par groupe de deux, d'en extraire les arguments, d'identifier leurs liens avec le thème, et de décrire le profil et les affiliations des acteurs qui se positionnent. Cette analyse collaborative s'effectue à l'aide de la plateforme en ligne WebDeb qui permet un travail collaboratif entre les élèves et une analyse rigoureuse et structurée des affirmations. Les enseignants, formés auparavant à l'utilisation de cette plateforme, encadrent une utilisation rigoureuse de cet outil informatique auquel ils ont formé précédemment leurs élèves, notamment à l'aide d'une vidéo produite par les chercheurs.

7 janv. > 25 janv ?	2 h.	Analyse du débat	En classe
---------------------	------	-------------------------	-----------

Les résultats de cette analyse sont mis en commun, et un état des lieux du débat est effectué en classe. Un support destiné à présenter cette analyse devant d'autres classes est préparé, sous forme d'affiche ou de diaporama, par exemple.

28 janv. > 08 fév.	4 h.	Rencontre avec les autres classes et les acteurs	Hors classe
--------------------	------	---	-------------

Lors de la demi-journée de rencontre et d'échanges, toutes les classes concernées par un même thème se retrouvent ensemble. C'est l'occasion de comparer les analyses des divers débats et de poser des questions à quatre acteurs politiques, qu'ils soient membres du Parlement, acteurs associatifs ou experts.

Durant la première partie de la rencontre, huit « ateliers » regroupent des élèves venant des différentes classes, qui présentent les résultats de leur classe devant les autres élèves de l'atelier et préparent ensuite des questions en rapport avec le thème, destinées à un des acteurs politiques.

Dans une seconde partie de la rencontre, les élèves sont alors regroupés et ont l'occasion de poser leurs questions et d'interagir avec le panel de quatre acteurs.

11 fév. > 22 mars

5 h.

Préparation des expressions publiques

En classe

La préparation des expressions publiques commence par un retour sur la rencontre avec les autres classes et les acteurs.

Répartis ensuite en groupes, selon le type de message et le type d'expression qui leur convient le mieux, les élèves élaborent une expression publique par rapport au thème et au débat qu'ils ont analysé tout au long du dispositif. Le contenu de cette expression peut être une prise de position par rapport au débat analysé, un état des lieux des différents positionnements vis-à-vis de cet enjeu, ou encore une description objective des revendications de plusieurs acteurs autour du thème. Quant au mode d'expression, il peut s'agir d'une affiche, un poster informatif, une « carte blanche », une capsule vidéo, une intervention radiophonique, etc.

Certaines classes travaillant sur le thème de la démocratie ont l'opportunité de participer à une demi-journée de débat au Parlement Bruxellois. Chacune prépare en classe une recommandation visant à mieux impliquer les jeunes dans le processus démocratique bruxellois. Ces propositions sont ensuite débattues et votées par les participants ainsi que par des membres du Parlement présents. Cette demi-journée aura lieu le 25 avril.

08 mai

0 h.

Expressions publiques et événement de clôture

Hors classe

Les expressions publiques des sous-groupes sont diffusées par les moyens correspondant au type d'expression. La diffusion est assurée par des partenaires médiatiques, mais également par les élèves eux-mêmes, ainsi que par l'équipe de recherche.

Ces expressions sont également présentées collectivement lors de l'évènement de clôture, qui se déroulera le mercredi 8 mai après-midi dans l'espace public. Les productions des élèves sont exposées, et certaines d'entre elles peuvent être finalisées sur place, par exemple une intervention radiophonique ou une capsule vidéo. Cet évènement représente la fin du dispositif, même si certaines expressions publiques continueront d'être diffusées après cette date.

Calendrier du projet

Mois	Dates	Elèves	Questionnaire	Enseignants
SEPTEMBRE	03 au 07			
	10 au 14			
	17 au 21			
	24 au 28			
OCTOBRE	01 au 05			
	8 au 12			
	15 au 19			
	22 au 26			Réunions d'information 2.5h
	29 au 02			
NOVEMBRE	05 au 09	Introduction au projet	1h	X
	12 au 16	Introduction aux institutions et au thème	2h	
	19 au 23			
	26 au 30			
DECEMBRE	03 au 07	Formations à WebDeb	2,5h	
	10 au 14			
	17 au 21			
	24 au 28			
	31 au 04			
JANVIER	07 au 11	Analyse des documents et du débat	5h	
	14 au 18			
	21 au 25			X
	28 au 01	Rencontre des autres classes et acteurs	4h	
FEVRIER	04 au 08	Préparation des expressions publiques	5h	
	11 au 15			X
	18 au 22			
	25 au 01			
MARS	04 au 08	Préparation des expres. publ. (suite)	5h	
	11 au 15			
	18 au 22			
	25 au 29			
AVRIL	01 au 05			
	8 au 12			
	15 au 19			
	22 au 26	Expressions publiques (+ débat au Parlement)	/	
	29 au 03			
MAI	08 mai	Évènement de clôture	/	
	13 au 17	Expressions publiques	/	X
	20 au 24			
	26 mai	Elections régionales		

Et les enseignants ?

L'occasion d'un travail collaboratif

L'objectif de formation de citoyens est fondamentalement interdisciplinaire. Il peut donc être mis en place par des enseignants de différentes matières, qui peuvent trouver dans le projet une occasion de poursuivre les finalités de leur discipline. Le travail d'analyse sur WebDeb ou la production d'un support d'expression publique est par exemple un contenu intéressant pour un cours de français. Impliquer plusieurs collègues facilite aussi l'articulation des différentes phases du projet tout en diminuant l'impact en heures pour chaque cours.

Par ailleurs, l'une des richesses du projet Jeunes et Régionales 2019 est la rencontre avec d'autres classes et d'autres écoles. Ces rencontres seront d'autant plus riches si les enseignants des classes travaillant sur un même thème collaborent entre eux, notamment pour échanger des idées et des manières de faire.

Rôles des enseignants

Au-delà de l'**animation de leur classe et de certains groupes** lors des temps de rencontre entre classes, nous demandons aux enseignants de participer à **deux sessions de formation et d'information**, la première où sera présenté et discuté le projet et ses aspects pratiques, la seconde dans un but d'entraînement à l'utilisation de l'outil WebDeb et à l'encadrement du travail des élèves sur cette plateforme. Il est préférable que chaque enseignant prenant part au projet soit présent à ces deux sessions, et dans tous les cas, lors de la première, le responsable du projet pour l'école, et lors de la seconde, le professeur désigné pour encadrer l'analyse sur WebDeb.

Les enseignants seront aussi les **garants de la qualité des contributions publiques des élèves**, et notamment des données encodées par eux sur la plateforme publique WebDeb ainsi que des différentes expressions publiques finales.

Enfin, l'un des objectifs du projet Jeunes et Régionales 2019 est d'aboutir à un dispositif reproductible dans d'autres contextes. Pour ce faire, les équipes de recherche ont préparé une série de **questionnaires**, qu'elles demanderont aux enseignants de soumettre à leurs classes à quatre reprises durant le déroulement du projet. Ces questionnaires sont courts, et ont pour objectif de juger de la pertinence et de l'impact des différentes étapes du dispositif. Une série d'**entretiens** avec les enseignants aura lieu postérieurement au projet, afin de récolter leurs ressentis et leur évaluation du dispositif.



Contacts

Par e-mail :

- jeunes-politiek@webdeb.be

Par téléphone :

- Robin Dumont :

010/47.42.57

0470/78.73.35

- Robin Lebrun :

02/650.67.76

Centres de recherche en charge du projet

UCL : Groupe de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation (Girsef) - Bernard Delvaux

ULB : Centre d'étude de la vie politique (Cevipol) – Émilie Van Haute

VUB : Vakgroep Politieke Wetenschappen (POLI) - Didier Caluwaerts

Brussels Informatie-, Documentatie- and Onderzoekcentrum (BRIO) – Dimokritos Kavadias